

SEZNAMOVACÍ HRY DO ŠKOLKY

Začátky ve školce nebo ve škole bývají plné nových tváří a jmen. Aby se děti rychle cítily ve třídě dobře, je důležité jim pomoci s navazováním kontaktů a zapamatováním jmen kamarádů. Právě k tomu slouží seznamovací hry, které jsou jednoduché, zábavné a podporují přátelskou atmosféru ve skupině.

Najdete zde hry, které:

- usnadní dětem představování a zapamatování jmen,
- rozvíjejí komunikaci, poslech a paměť,
- podporují spolupráci a vzájemný respekt,
- vytvářejí příjemné prostředí, kde se každý cítí přijatý.

Tyto hry můžete využít nejen na začátku školního roku, ale i kdykoli, když potřebujete podpořit soudržnost kolektivu nebo přivítat nového kamaráda.

OBSAH MATERIÁLU (30 STRAN)

- 18 seznamovacích her

PODMÍNKY POUŽITÍ

Děkuji, že zakoupený materiál používáte pouze k vlastní potřebě a nešíříte ho rozesíláním, sdílením či kopírováním dále. Všechny stránky tohoto souboru jsou chráněny autorským právem.

© BC. DENISA KRAKOVČÍKOVÁ - HRVÝ DESIGN

Zdroj obrázků: Canva Pro

JÁ JSEM... A KDO JSI TY?

Typ aktivity: komunikační, rytmická, klidová

Věk: 2+

Prostředí: uvnitř, v kruhu

Cíl:

- upevňovat jména dětí ve skupině
- podporovat přirozené seznamování formou rozhovoru
- rozvíjet jazyk, pozornost a schopnost poslouchat ostatní

Pomůcky:

- míč (nebo měkký předmět vhodný na předávání v kruhu)

Postup:

Děti sedí v kruhu. Učitel začne hru větou:

„Já jsem Martina. A kdo jsi ty?“

Předá míč dítěti po své levé ruce.

Dítě odpoví: „Já jsem Honzík. A kdo jsi ty?“ a předá míč dál.

Takto míč i konverzace postupují dokola, dokud se nevrátí zpět k učiteli.

Varianty:

- Děti mohou přidat oblíbenou barvu nebo zvíře:
- „Já jsem Eliška a mám ráda koně. A kdo jsi ty?“
- Pokud se dítě stydí, může učitel pomoci otázkou nebo odpovědět místo něj.

Poznámka:

Tato hra je velmi jemná a vhodná pro úplné začátky, kdy se děti teprve seznamují. Podporuje oční kontakt, základní mluvní obraty a vzájemné vnímání. Lze ji použít i jako rituál na začátek dne.

NA ZNAČKY

Typ aktivity: pohybová, seznamovací, skupinová

Věk: 4+

Prostředí: venku i vevnitř

Cíl:

- Rozvíjet schopnost třídění podle zadaných kritérií
- Učit se respektovat rozdílnost
- Podporovat komunikaci a spolupráci

Pomůcky:

- Barevné křídly nebo obruče / švihadla / lana k vytvoření kruhů

Postup:

1. Na zem nakreslete nebo vyznačte několik velkých kruhů (např. zelený, modrý, žlutý, červený, bílý).
2. Dětem zadávejte otázky, podle kterých se mají rozdělit do jednotlivých kruhů.
3. Můžete měnit kritéria podle věku a tématu dne. Po každém rozdělení se děti ptejte, co mají společného a v čem se liší.

Příklady zadání:

Kdo je jedináček – zelený kruh.

Kdo má bráchu – modrý kruh.

Kdo má sestru – žlutý kruh.

Kdo má psa – modrý kruh.

Kdo má kočku – žlutý kruh.

Kdo má morče – zelený kruh.

PAVUČINA PŘÁTELSTVÍ

Typ aktivity: seznamovací, klidová, komunikační

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř (kruh v místnosti), případně venku

Cíl:

- Umožnit dětem, aby se navzájem představily a něco se o sobě dozvěděly
- Posílit pocit sounáležitosti ve skupině
- Procvičit mluvený projev a naslouchání
- Rozvíjet jemnou motoriku (při předávání klubíčka)

Pomůcky:

- 1 klubko silnějšího provázku nebo vlny
- (volitelně) prostor pro kruh dětí, ideálně k sezení na zemi nebo na židlích

Postup:

1. Děti si sednou do kruhu. Učitelka drží klubíčko a začne hru.
2. Řekne své jméno a například jednu věc o sobě („Jmenuji se Jana a mám ráda koloběžku“).
3. Přidrží konec provázku a přehodí klubíčko jinému dítěti.
4. Dítě, které klubíčko chytí, se představí a řekne něco o sobě. Pak drží část provázku a přehodí klubko dál.
5. Když se vystřídají všichni, vznikne uprostřed krásná pavučina přátelství. Děti si ji společně prohlédnou a mohou si povědět, co se o ostatních dozvěděly.
6. Nakonec může proběhnout rozmotání pavučiny (děti předávají klubíčko zpět opačným směrem).

Varianty:

- Starší děti mohou říct dvě věci o sobě nebo položit kamarádovi otázku.
- Učitel může upravit otázku podle tématu dne (např. „Jaké zvíře máš nejradši?“ nebo „Co rád děláš venku?“).

JMENUJI SE A MÁM RÁD...

Typ aktivity: seznamovací, komunikační, klidová

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř i venku

Cíl:

- Podporovat vyjadřování a sebe prezentaci
- Umožnit dětem, aby si zapamatovaly jména a zájmy ostatních
- Vést děti k respektu a naslouchání

Pomůcky:

- Žádné, volitelně plyšák nebo míček na předávání slova.

Postup:

1. Děti sedí v kruhu. Učitelka zahájí hru větou: „Jmenuji se Jana a mám ráda koloběžku.“
2. Poté vyzve další dítě, aby se také představilo: „Jmenuji se Adam a mám rád pizzu.“
3. Hra pokračuje, dokud se nepředstaví všechny děti.
4. U malých dětí může učitel pomoci otázkou: „Jak se jmenuješ? Co máš rád/a?“
5. Místo oblíbené věci lze zadání upravit – např. „...a mám doma...“, „...a rád dělám...“, „...a mám rád kočku/psa...“ apod.

Varianty:

- Dítě může opakovat jména předchozích dětí („To je Adam a má rád pizzu. Já jsem Tereza a mám ráda kolotoč.“) – vhodné pro starší děti.
- Použijte plyšáka nebo míček – kdo ho drží, mluví. Poté ho předá dál.

BUM, BUM – KDO JE TO?

Typ aktivity: komunikační, poslechová, klidová

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř (kruh), tiché prostředí

Cíl:

- Rozvíjet sluchové vnímání a rozlišování hlasů
- Procvičit jména dětí ve skupině
- Podporovat soustředění, trpělivost a pozornost

Pomůcky:

- Šátek nebo látka na zavázání očí

Postup:

1. Děti si sednou do kruhu. Jedno dítě má zavázané oči (nebo si je může zakrýt rukama).
2. Ostatní společně říkají: „Bum, bum – kdo je to?“
3. Učitel ukáže na jedno dítě, které samo odpoví: „To jsem já.“
4. Dítě se zavázanýma očima se snaží podle hlasu poznat, kdo mluvil.
5. Pokud uhodne, může si role vyměnit. Pokud ne, hra pokračuje.
6. Děti se v rolích střídají, dokud si hru nezahrají všichni.

Poznámka:

Tato hra je vhodnější až po několika dnech, kdy se děti již trochu znají a dokážou rozlišit hlasy svých kamarádů. Skvěle poslouží jako navazující aktivita na upevnění jmen a procvičení sluchového vnímání.

NAJDI NĚKOHU, KDO...

Typ aktivity: komunikační, pohybová, seznamovací

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř i venku, větší prostor

Cíl:

- Podporovat navazování kontaktu a rozhovoru mezi dětmi
- Umožnit dětem zjistit, co mají společného
- Učit se klást jednoduché otázky a odpovídat na ně

Pomůcky:

- Není potřeba nic, případně kartičky s otázkami (volitelné)

Postup:

1. Děti se volně pohybují po prostoru.
2. Učitel řekne větu ve stylu: „Najdi někoho, kdo... má doma kočku / má rád jahody / umí zavázat tkaničky nebo má sourozence“.
3. Děti se mezi sebou ptají a hledají kamaráda, na kterého dané tvrzení platí.
4. Jakmile ho najdou, mohou si plácnout, ťuknout rukama nebo si na chvíli stoupnout vedle sebe.
5. Hra pokračuje s dalším zadáním.

Varianty:

- Starší děti mohou samy vymýšlet otázky a pokládat je ostatním.
- Mladším dětem může učitel názorně ukázat, jak se ptát („Máš doma psa?“)
- Pro pokročilejší verzi lze připravit kartičky s obrázky nebo větami.

Poznámka:

Skvělá aktivita na uvolnění atmosféry a navazování prvních kontaktů. Děti se pohybují, mluví spolu a objevují, co mají společného. Hru lze použít už v prvních dnech, i když se děti ještě tolik neznají – právě díky tomu se poznají.

STOUPNI SI

Typ aktivity: komunikační, pozorovací, klidová

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř i venku, ideálně v kruhu nebo na koberec

Cíl:

- Podporovat sebevyjádření a poznávání ostatních
- Upevňovat vnímání rozdílností i společných znaků ve skupině
- Vést děti k respektu a přijetí ostatních

Pomůcky:

- Není nic potřeba

Postup:

1. Děti sedí v kruhu nebo na svém místě.
2. Učitel říká věty začínající: „Stoupne si, kdo...” – např.:
 - „Stoupne si, kdo má rád zmrzlinu.”
 - „Stoupne si, kdo má doma bráchu.”
 - „Stoupne si, kdo rád zpívá.”
3. Děti, kterých se to týká, se postaví. Ostatní pozorují.
4. Po chvilce se děti zase posadí a následuje další výzva.
5. Můžete zapojit i děti – pokud chtějí, mohou výzvy vymýšlet samy.

Varianty:

- Místo stoupání mohou děti zvednout ruku, zatleskat nebo si ťuknout do dlaní.
- Můžeš využít téma týdne – např. v tématu „Zvířata”: „Stoupni si, kdo má rád kočky.”

Poznámka:

Jednoduchá a klidná hra vhodná na úplně první dny, kdy se děti ještě stydí mluvit, ale chtějí se zapojit pohybem. Pomáhá navodit pocit sounáležitosti a ukázat, co děti spojuje.

KDO JE TO?

Typ aktivity: komunikační, pozorovací, klidová

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř, ideálně v kruhu nebo v menší skupině

Cíl:

- Podporovat vnímání detailů a vlastností ostatních
- Učit děti klást otázky a popisovat kamarády
- Rozvíjet slovní zásobu a vyjadřování

Pomůcky:

Není potřeba nic

Postup:

1. Jedno dítě si v duchu vybere někoho ze skupiny.
2. Začne ho popisovat pomocí nápověd (bez jména) – např.:
„Tahle osoba má dlouhé vlasy.“
„Má ráda modrou barvu.“
„Nosí brýle.“
3. Ostatní děti hádají, o kom je řeč.
4. Po uhodnutí si role vymění.

Varianty:

Může hrát i učitel, pokud děti ještě neznají všechna jména.

Lze použít i kartičky se symboly (barvy, oblečení, účesy) jako nápovědu.

Starší děti mohou popisovat složitěji (např. podle zájmů, hlasu apod.).

Poznámka:

Hra je vhodná až poté, co se děti trochu znají a dokážou o sobě navzájem říct základní informace. Výborně podporuje pozornost, paměť a schopnost vyjádřit se.

ZRCADLO

Typ aktivity: komunikační, pohybová, klidová

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř i venku, ideálně ve dvojicích s dostatkem prostoru

Cíl:

- Rozvíjet vnímání druhého, soustředění a koordinaci pohybů
- Podporovat spolupráci ve dvojici
- Učit se naslouchat beze slov a být ohleduplný

Pomůcky:

Není nic potřeba

Postup:

1. Děti se rozdělí do dvojic a postaví se proti sobě.
2. Jedno dítě je „zrcadlo“, druhé dělá pomalé pohyby (např. zvedne ruce, nakloní hlavu, dřepne si).
3. Zrcadlo se snaží přesně napodobit každý pohyb.
4. Po chvíli si role vymění.

Varianty:

Lze pustit klidnou hudbu na pozadí.

Místo dvojic může učitel vést celou skupinu a děti ho napodobují.

Hru lze ztížit – děti nesmí mluvit nebo se smát.

Poznámka:

Hra rozvíjí neverbální komunikaci a všímavost. Je vhodná i pro děti, které se stydí mluvit – zapojují se pohybem a skrze pozorování. Lze ji zařadit kdykoli, i během prvních dnů.

JÁ A MOJE RUČIČKA

Typ aktivity: komunikační, výtvarná, klidová

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř, u stolečků nebo na zemi

Cíl:

- Podporovat sebevyjádření a poznávání sebe sama
- Rozvíjet jemnou motoriku a kreativitu
- Vést děti k uvědomění si vlastních zájmů a pocitů
- Posilovat vzájemné poznávání ve skupině

Pomůcky:

- Papíry (A4 nebo větší)
- Pastelky, fixy, voskovky
- Volitelně: nůžky, lepidlo, časopisy k vystřihování

Postup:

1. Každé dítě si na papír obkreslí své ručičky.
2. Do otisku ručiček nakreslí věci, které ho vystihují:
 - co má rádo
 - co ho baví
 - kdo je v jeho rodině
3. Na závěr si děti své ručičky představí ostatním – buď ve skupince, nebo formou výstavky na nástěnce.

Varianty:

Místo kreslení mohou děti do ručičky lepit obrázky z časopisů.

Poznámka:

Tato aktivita je ideální pro klidné dopoledne nebo jako součást adaptačních dnů. Dětem pomáhá vyjádřit vlastní identitu a lépe pochopit ostatní. Vzniklé práce se výborně hodí jako výzdoba třídy na začátku školního roku.

MÍČOVÁ PŘEHAZOVANÁ

Typ aktivity: komunikační, pohybová, seznamovací

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř i venku, ideálně v kruhu nebo volném prostoru

Cíl:

- Procvičovat jména dětí ve skupině
- Rozvíjet postřeh, pohotovost a komunikaci
- Podporovat zapojení všech dětí hravou formou

Pomůcky:

- Míček vhodné velikosti (měkký, lehký)

Postup:

1. Děti stojí nebo sedí v kruhu.
2. Učitel vysvětlí pravidla: kdo chytí míček, představí se a řekne něco o sobě – např.: „Jmenuji se Tomáš a mám rád auta.“
3. Pak míček hodí někomu dalšímu.
4. Hra pokračuje, dokud se nevystřídají všichni.

Varianty:

Lze přidat i další otázku – např. „Jaké je tvé oblíbené jídlo?“

Místo míčku lze použít plyšáka nebo jiný vhodný předmět.

Poznámka:

Tato hra je ideální na začátek dne nebo při seznamování nové skupiny. Díky pohybu a jednoduchému pravidlu se do ní snadno zapojí i stydlivější děti. Hra dobře funguje i ve větších skupinách.

HŘÍBEČEK

Typ aktivity: komunikační, pohybová, paměťová

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř, s dostatkem prostoru na tancování a kruh

Cíl:

- Rozvíjet paměť a vnímání
- Upevňovat znalost jmen a přítomnosti dětí ve skupině
- Posilovat vnímání detailů a schopnost soustředění

Pomůcky:

- Deky nebo větší šátek
- Hudební přehrávač s oblíbenými písničkami

Postup:

Děti se volně pohybují – tančí podle hudby.

Učitel hudbu náhle zastaví a dá pokyn: „Schoulit se do hříbečku a zavřít oči!“

Všechny děti se schoulí na zem a zavřou oči.

Učitel potichu přikryje jedno z dětí dekou.

Na pokyn mohou ostatní děti oči otevřít a hádají: „Kdo zmizel pod hříbečkem?“

Jakmile někdo uhodne, dítě vyleze zpod deky a hra pokračuje.

Poznámka:

Hra je velmi oblíbená a napínavá, zároveň učí děti vnímat přítomnost ostatních ve skupině. Ideální po pár dnech, kdy už si děti začínají pamatovat jména.

KDO PŮJDE DO KRUHU?

Typ aktivity: komunikační, pozorovací, klidová

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř, ideálně větší koberec nebo prostor pro kruh

Cíl:

- Podporovat naslouchání, vnímání a srovnávání
- Umožnit dětem poznávat, co mají s ostatními společného
- Vést děti k přijetí rozdílností a posilování skupinové identity

Pomůcky:

Není potřeba nic

Postup:

Děti sedí nebo stojí v kruhu.

Učitel říká věty typu:

- „Do kruhu půjde ten, kdo má doma pejska.“
- „Kdo má bratra.“
- „Kdo má hnědé vlasy.“
- „Kdo bydlí v domě.“

Děti, kterých se výrok týká, vstoupí doprostřed kruhu.

Po chvíli se vrátí zpět a následuje další výzva.

Můžete se dětí ptát: „Kolik vás bylo v kruhu?“ nebo „Co jste měli společného?“

Varianty:

Starší děti mohou navrhnout otázky samy.

Lze propojit s probíraným tématem – např. „Kdo má rád jablka“, „Kdo byl někdy v lese“ apod.

Poznámka:

Tato aktivita je vhodná i pro první dny, kdy se děti seznamují, ale už se cítí ve skupině jistěji. Děti nemusí mluvit, ale aktivně se zapojují a vnímají, jaké mají s ostatními společné rysy.

KAMARÁDOVO JMÉNO TLESKÁM

Typ aktivity: komunikační, rytmická, klidová

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř, ideálně v kruhu nebo u koberečku

Cíl:

- Procvičovat jména dětí ve skupině
- Rozvíjet rytmus, sluchové vnímání a pozornost
- Upevňovat skupinovou soudržnost

Pomůcky:

Není potřeba nic

Postup:

Děti sedí v kruhu.

Učitel začne: řekne jméno dítěte po slabikách a každou slabiku doprovodí tlesknutím, např.:

„Ka-te-ři-na“ → 4 tlesknutí.

Děti opakují společně.

Postupně takto „tleskáte“ jména všech dětí ve skupině.

Varianty:

- Místo tleskání lze používat i dupání nebo ťukání na kolena.
- Děti mohou samy tleskat své jméno a ostatní ho zopakuji.

Poznámka:

Tato hra je ideální pro první dny, kdy si děti osvojují jména spolužáků. Díky rytmickému opakování si jména snáze zapamatují. Aktivita nevyžaduje mluvení od všech dětí, zapojit se mohou i stydlivější.

TICHÉ SPOJENÍ

Typ aktivity: pozorovací, komunikační (neverbální), klidová

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř, v kruhu nebo na koberci

Cíl:

- Podporovat vnímání detailů a neverbální komunikace
- Posilovat schopnost pozorovat, porovnávat a vybrat si
- Vést děti k tichému respektujícímu kontaktu s vrstevníky

Pomůcky:

Nejsou potřeba.

Postup:

Děti sedí v kruhu na zemi. Učitel vybírá jedno dítě a zadá mu jednoduchý pokyn, např.:

„Najdi někoho, kdo má červené tričko.“

Dítě se tiše rozhlédne a beze slov si sedne vedle dítěte, které splňuje podmínku.

Další dítě dostává nový úkol: „Najdi někoho, kdo má stejnou barvu vlasů jako ty.“

Takto se děti střídají a hledají „tiché spojení“ s kamarádem podle různých znaků.

Varianty:

Starší děti mohou samy vymýšlet pokyny pro ostatní.

Poznámka:

Tato hra je ideální pro děti, které se zatím nechtějí moc projevovat slovy, ale chtějí se zapojit. Pomáhá budovat pozornost, klidné tempo a vzájemné vnímání ve skupině. Vhodná i jako součást ranního kruhu.

HLEDÁNÍ PAPUČKY

Typ aktivity: komunikační, pohybová, seznamovací

Věk: 4+

Prostředí: uvnitř

Cíl:

- Podporovat seznamování a navazování kontaktů mezi dětmi
- Učit děti spolupracovat a komunikovat
- Přinést do začátku školního roku legraci a uvolněnou atmosféru

Pomůcky:

Každé dítě si sundá jednu papuč (nejlépe v bezpečném prostoru – např. na koberci nebo v tělocvičně).

Postup:

1. Vyzvěte všechny děti, aby si sundaly jednu botu a odnesly ji na určené místo uprostřed prostoru.
2. Boty promíchejte, aby se zamíchaly boty všech dětí.
3. Na signál si každé dítě vybere jakoukoli botu, která není jeho, a snaží se najít jejího majitele.
4. Jakmile svého majitele boty najdou, představí se:
 - „Ahoj, já jsem Matyáš a mám tvou botu.“
 - „Já jsem Eliška. Děkuji, že jsi ji našel.“
5. Po předání bot si mohou plácnout, dát pěstičku nebo jiný veselý pozdrav.
6. Hra může pokračovat znovu – děti si vymění botu s někým jiným a opakují hledání.

Poznámka:

Hra je skvělá na první den nebo po prázdninách, kdy se děti ještě dobře neznají.

JMÉNA V LEGRAČNÍM HLASE

Typ aktivity: komunikační, seznamovací, kreativní

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř

Cíl:

- Naučit se jména spolužáků zábavnou formou
- Podporovat odvahu mluvit před skupinou
- Rozvíjet fantazii a kreativní vyjadřování

Pomůcky:

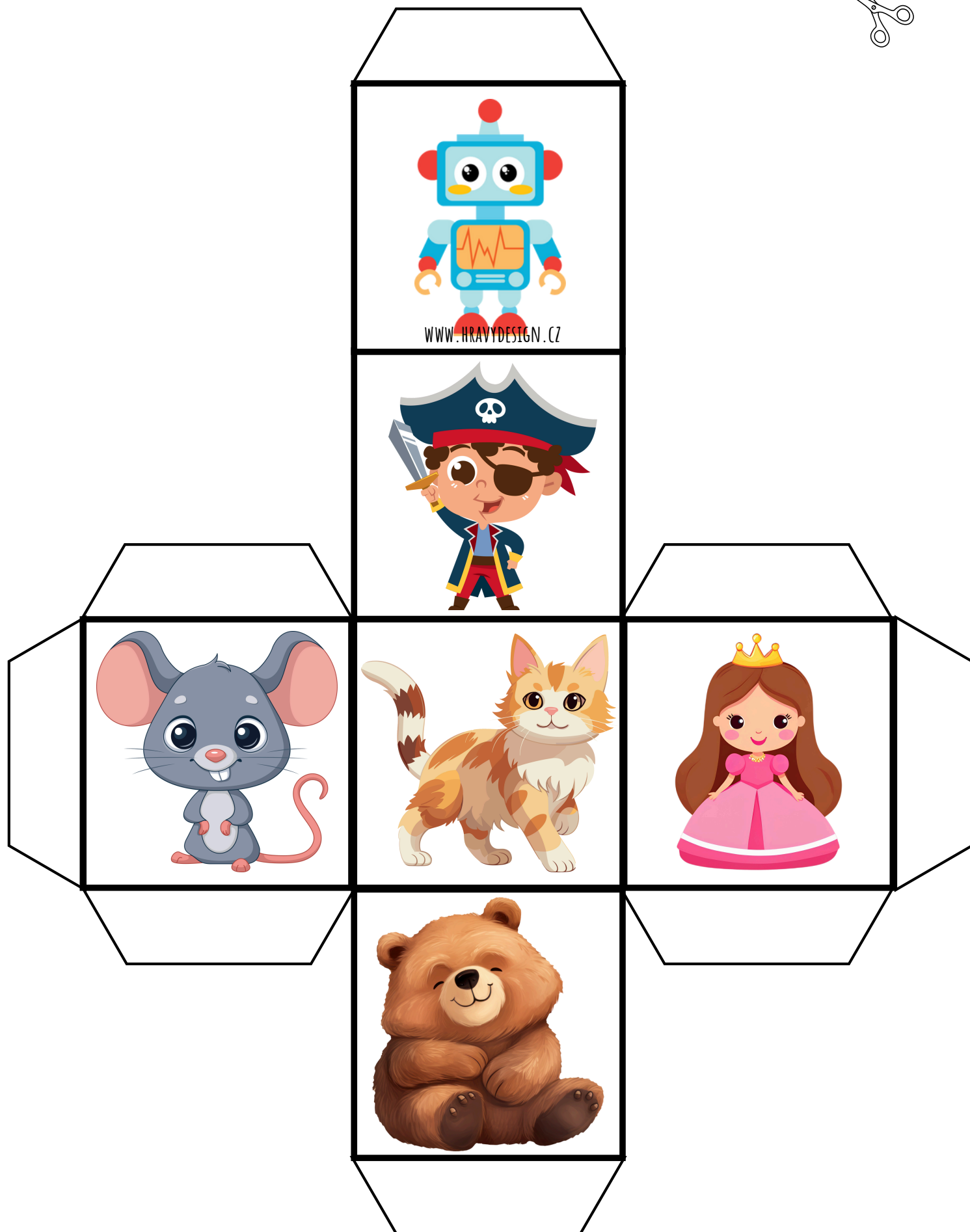
- Hrací kostka - na následující straně

Postup:

1. Děti sedí v kruhu, aby na sebe dobře viděly.
2. První dítě hodí kostkou a zjistí, jakým „hlasem“ se bude představovat.
 - Např. kočka → mňoukavý hlas, robot → monotónní kovový hlas, pirát → hrubý hluboký hlas.
3. Dítě řekne: „Ahoj, já jsem [jméno]“ tímto hlasem.
4. Ostatní děti jméno zopakují stejným legračním hlasem.
5. Hra pokračuje dalším dítětem, dokud se všichni nevystřídají.

Poznámka:

- Pokud se děti stydí, může učitelka první kolečko vést sama a ukázat jim příklad.
- Pro větší legraci můžete přidat i jednoduchý pohyb odpovídající postavě (např. robotické pohyby, kočičí protažení).
- Hra je ideální na začátek školního roku, protože se děti uvolní a rychle si zapamatují jména.
- Kostku k vytištění najdete na následující straně



KAMARÁDSKÝ KLÍČ

Typ aktivity: komunikační, pohybová, párová

Věk: 3+

Prostředí: uvnitř i venku

Cíl:

- Podporovat spolupráci a seznamování mezi dětmi
- Upevňovat vnímání tvarů, barev nebo symbolů
- Učit děti pracovat ve dvojici a navazovat kontakt

Pomůcky:

- Polovina dětí dostane kartičky s klíčem
- Druhá polovina dětí dostane kartičky s dveřmi (odpovídající symboly)

Postup:

Rozdělte děti na dvě skupiny – „klíče“ a „dveře“.

Každé dítě si vezme jednu kartičku a má za úkol najít svého kamaráda – správnou dvojici (klíč ↔ dveře).

Jakmile se najdou, navzájem si řeknou jméno, např.:

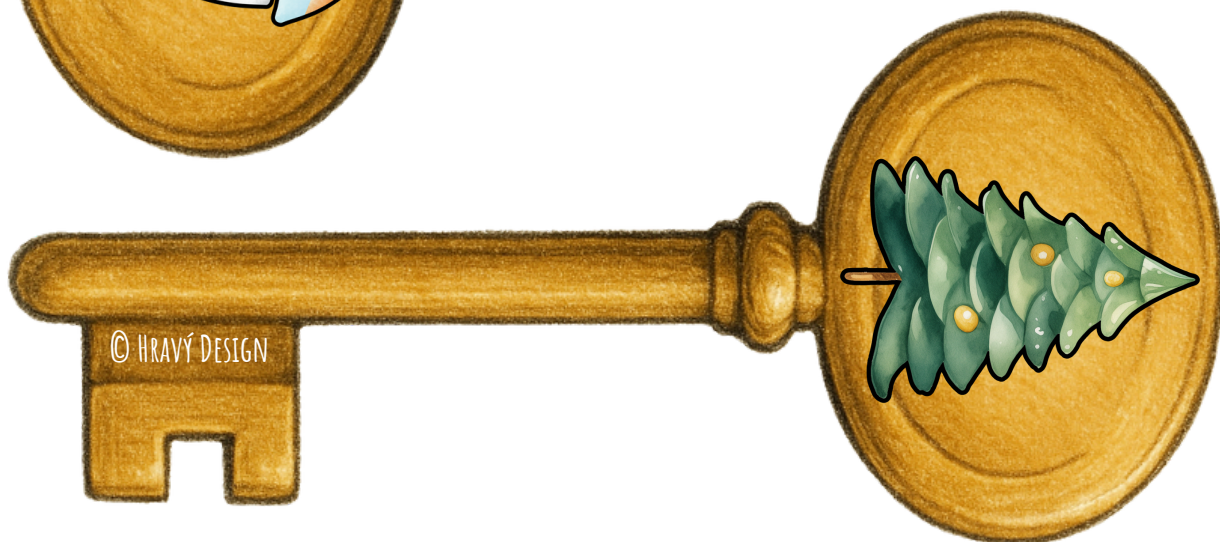
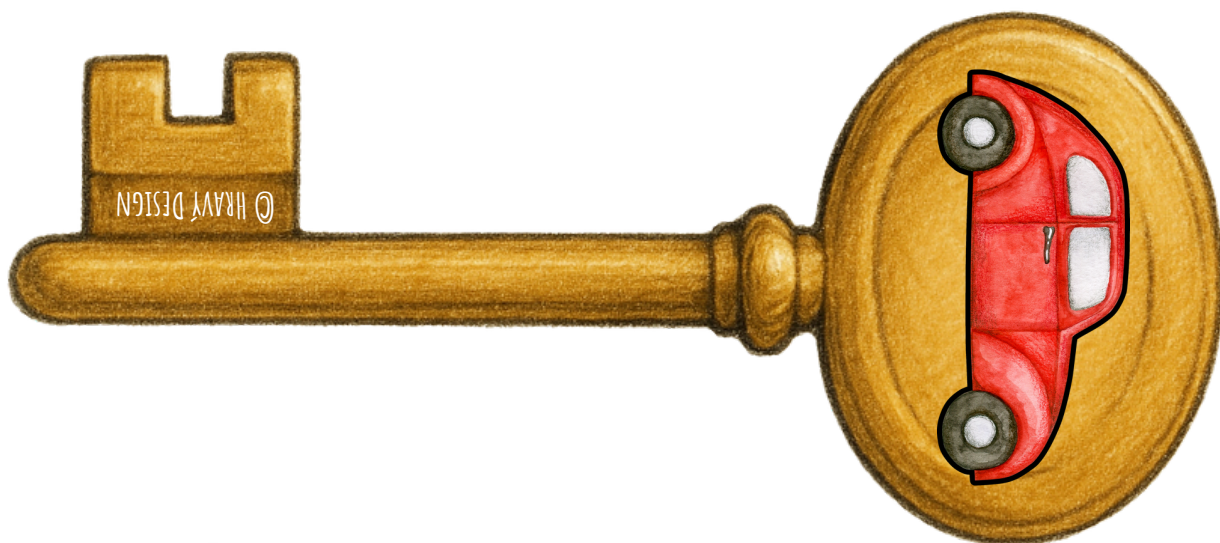
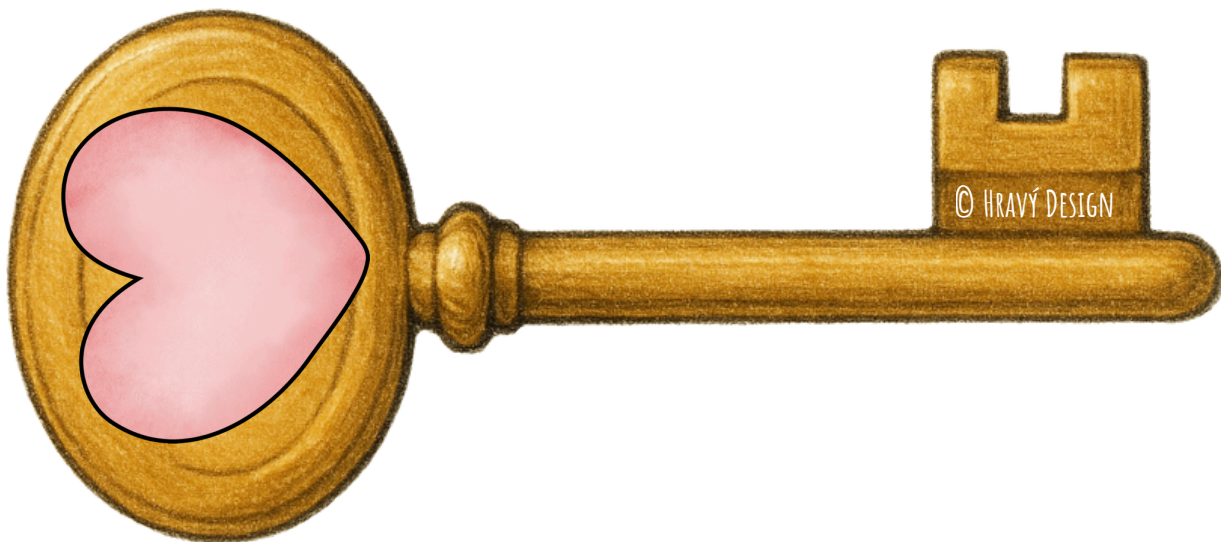
„Já jsem Tonda a mám klíč se srdíčkem.“ – „Já jsem Klárka a mám dveře se srdíčkem.“

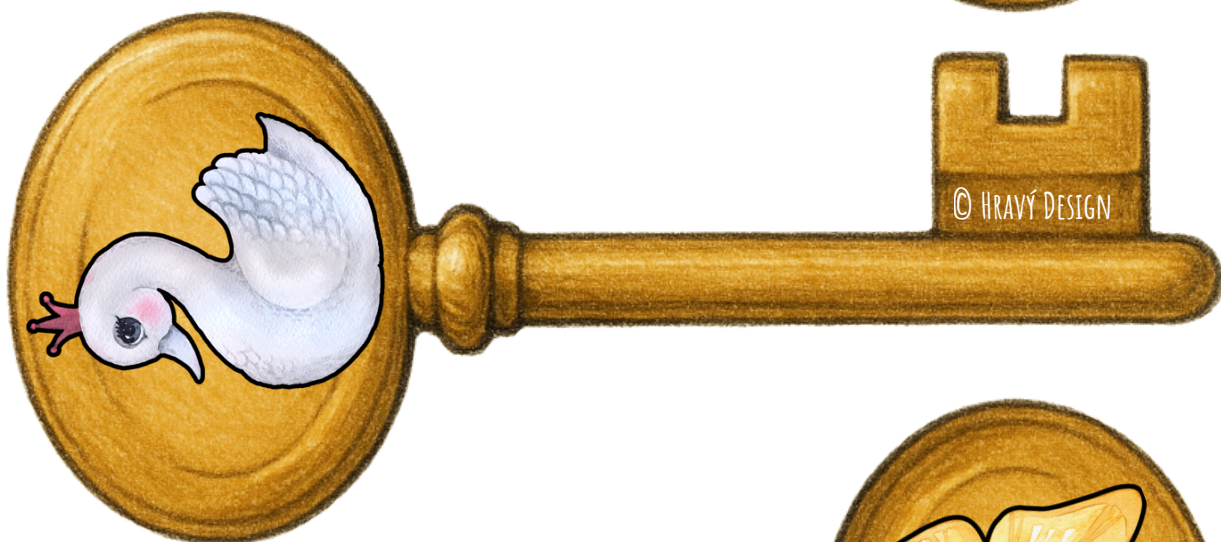
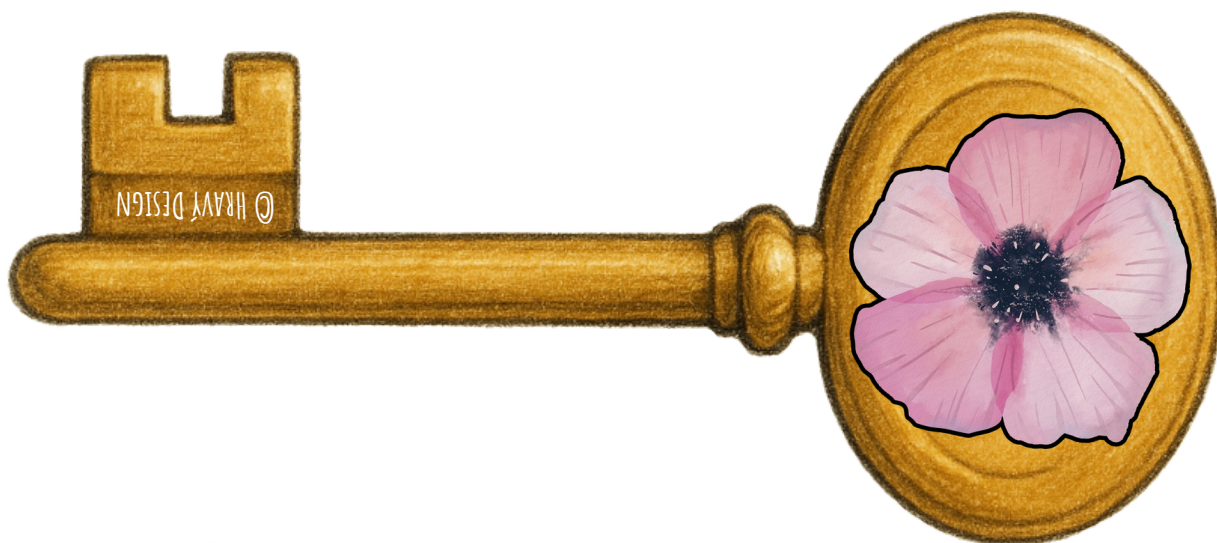
Poté si společně plácnou, obejmou se, dají si pěstičku, nebo jiný jednoduchý kamarádský pozdrav.

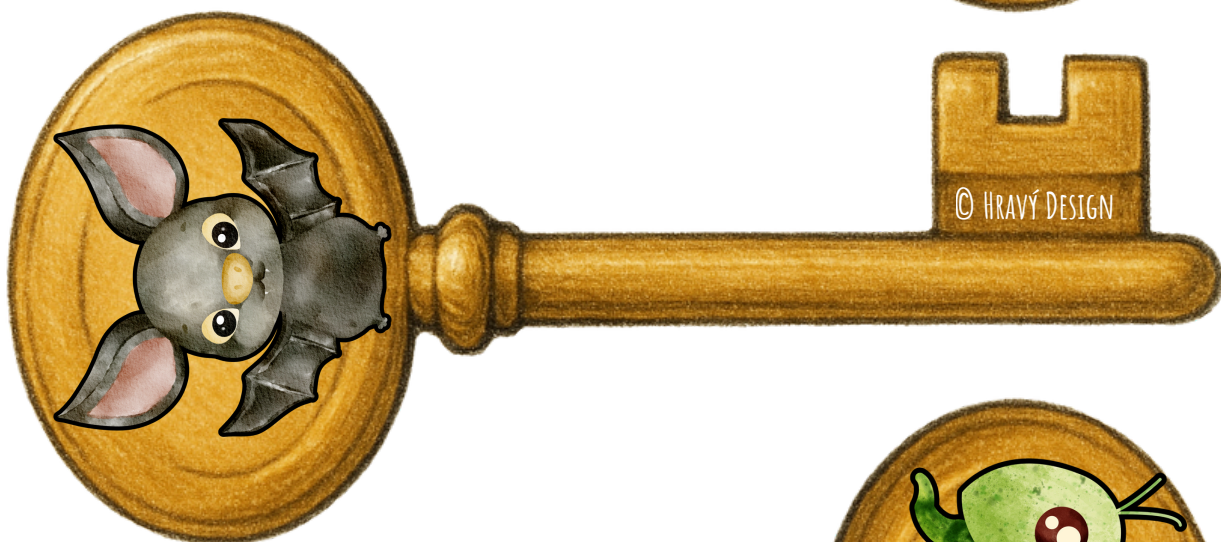
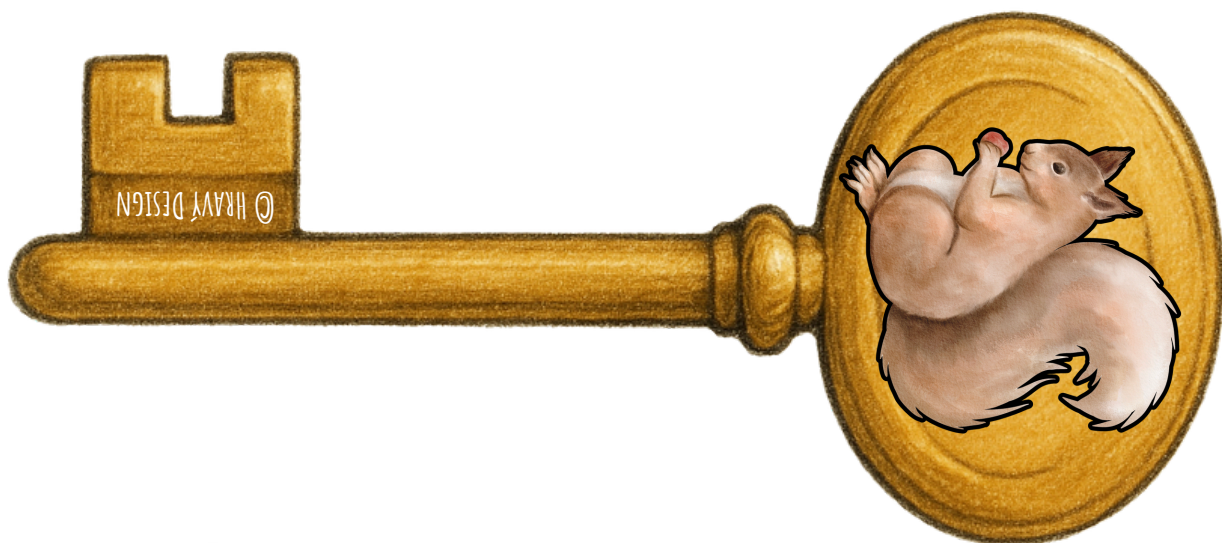
Můžete si zahrát více kol a karty zamíchat mezi dětmi.

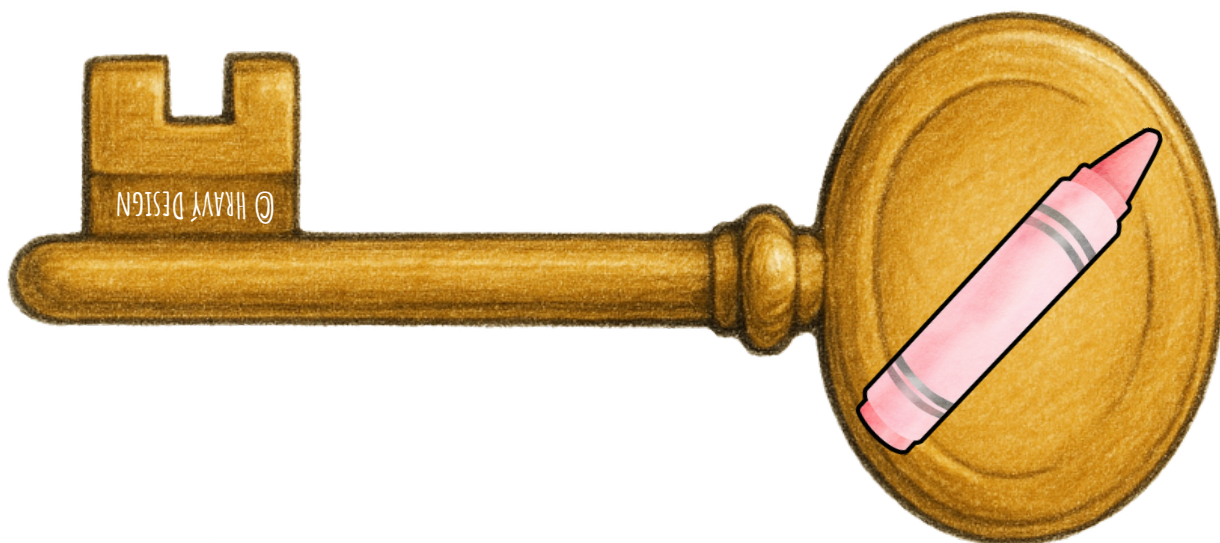
Poznámka:

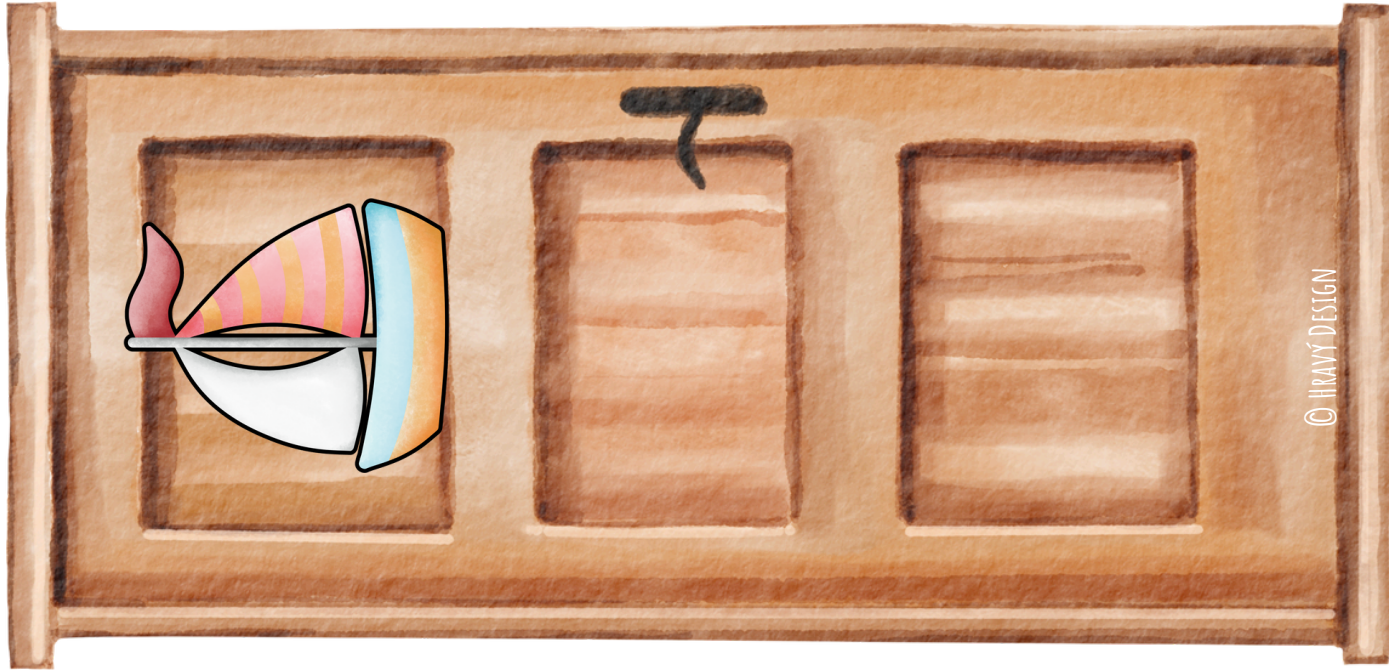
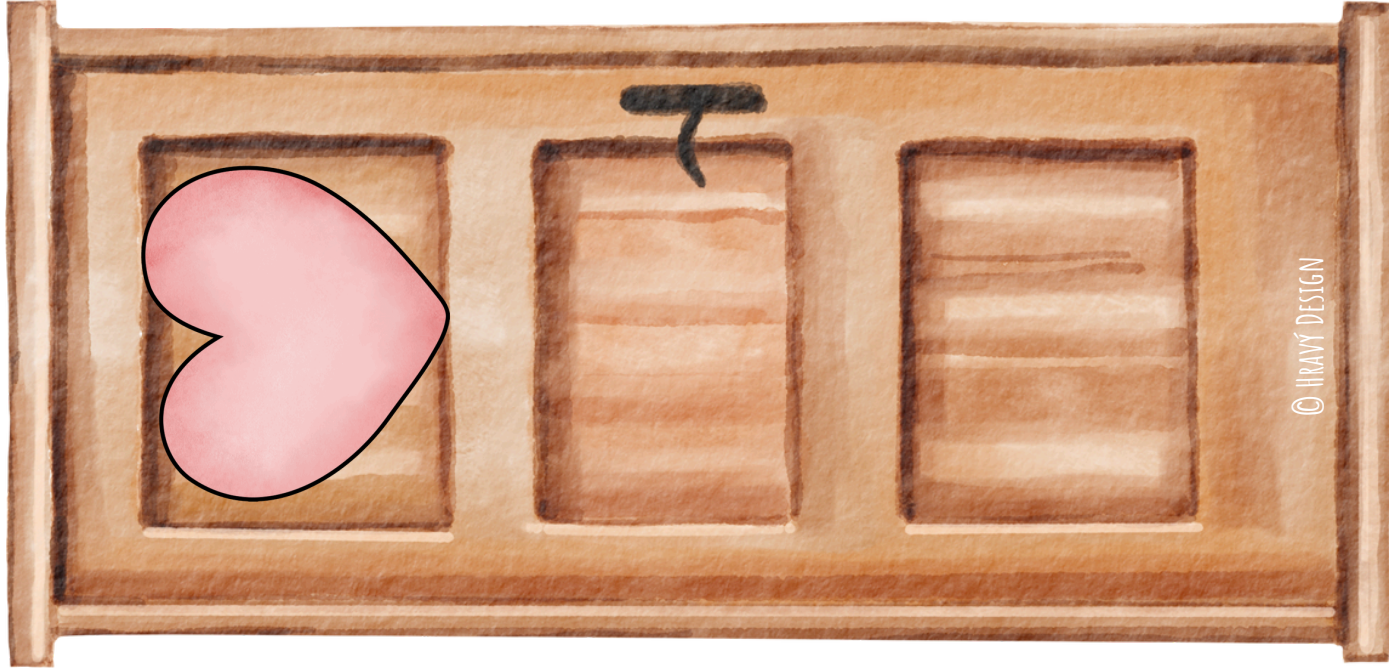
Na následující straně najdete obrázky klíčů a dveří k vytištění a zalaminování.









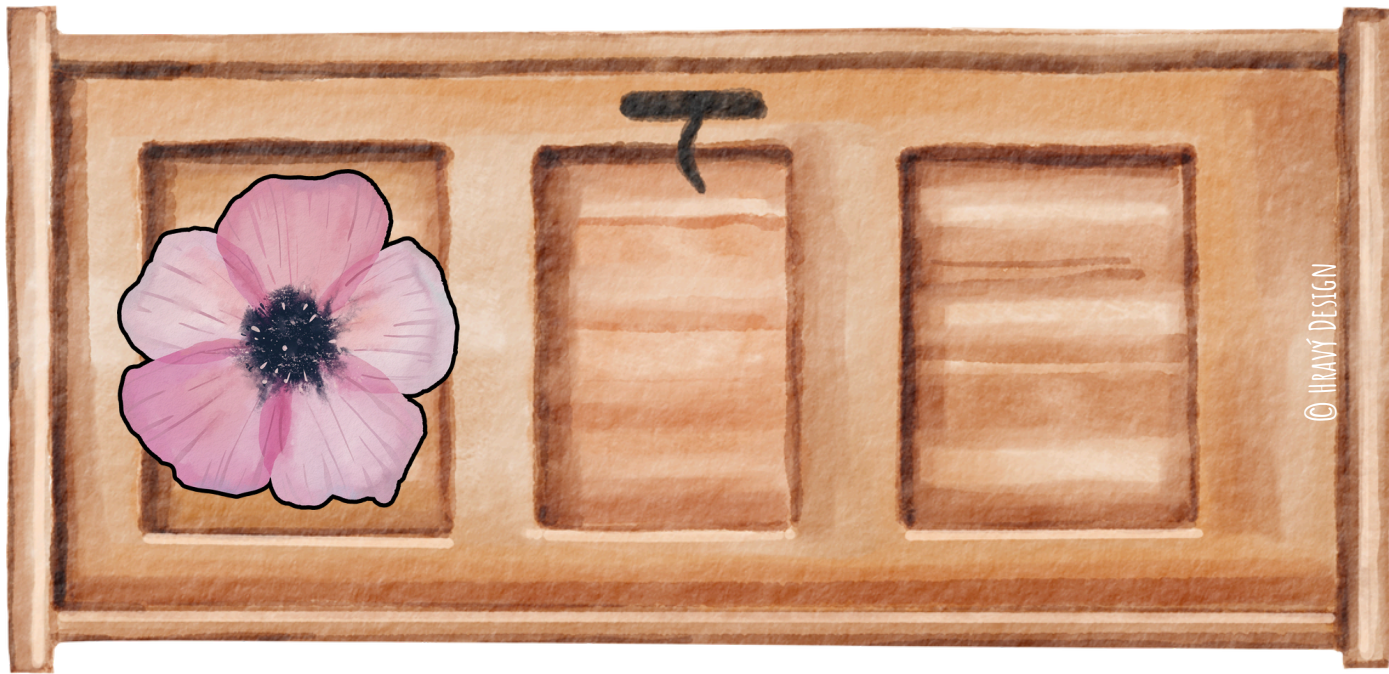




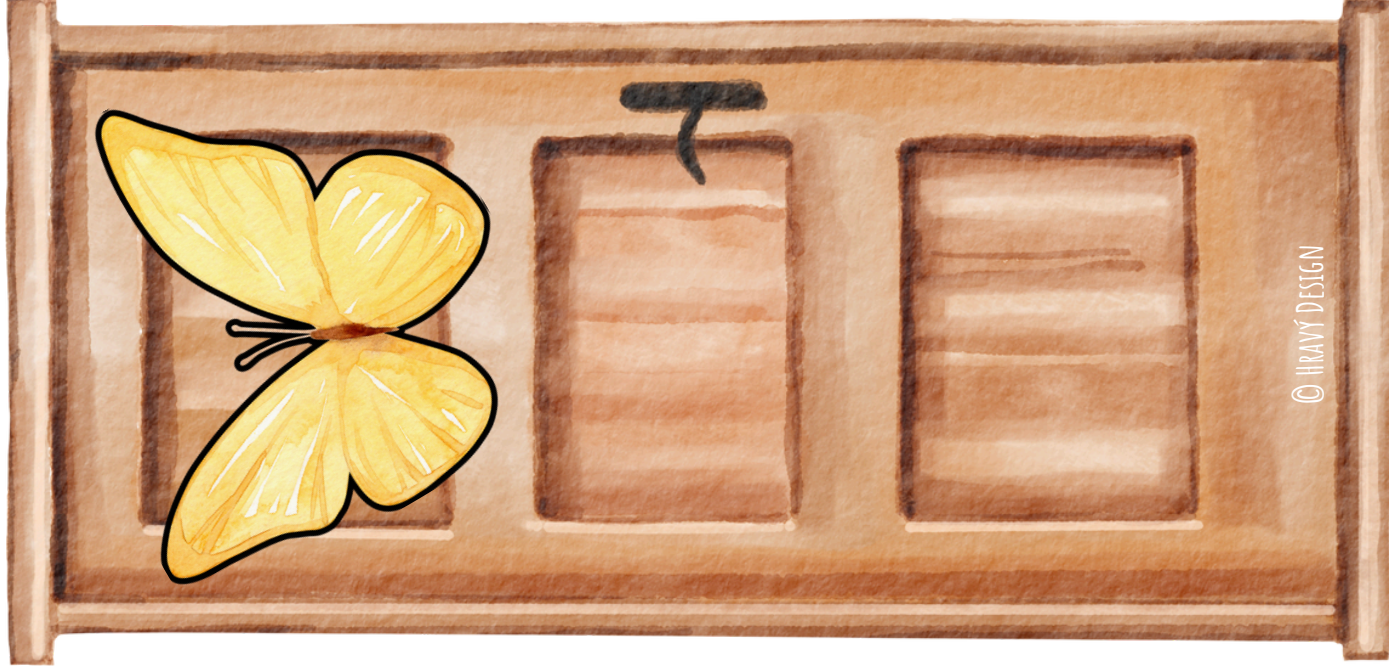
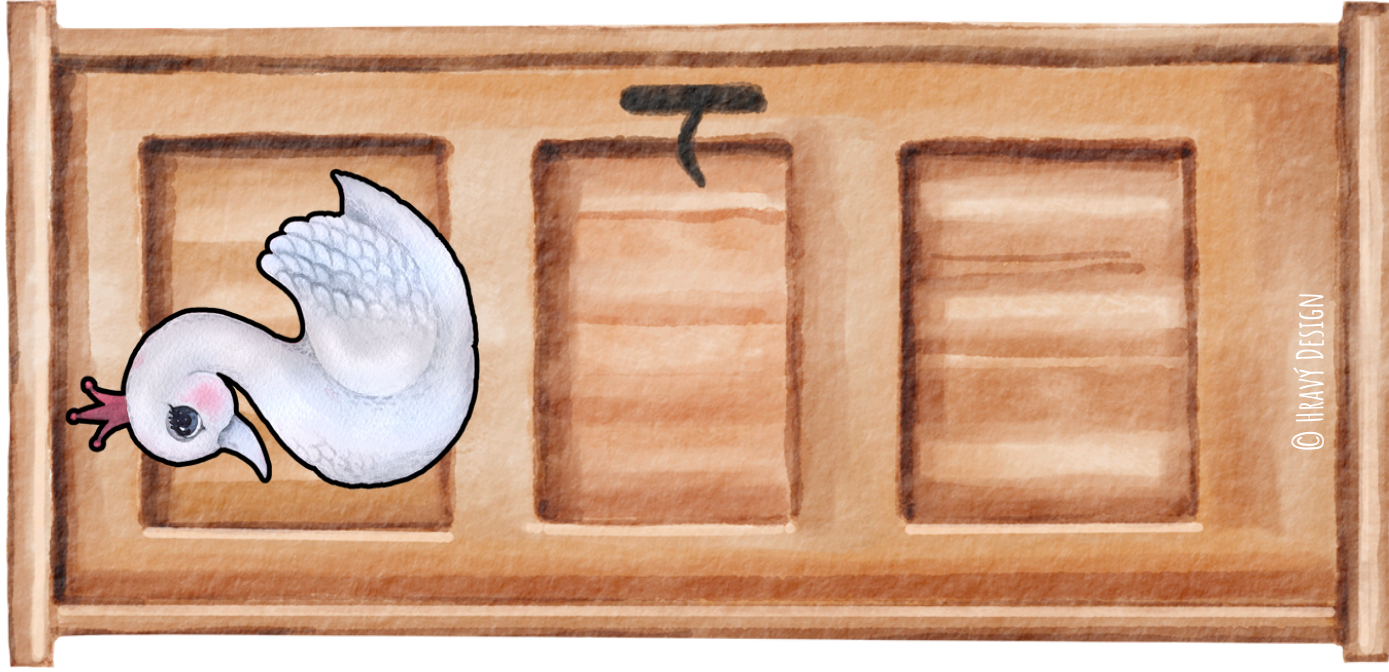
© HRAVÝ DESIGN



© HRAVÝ DESIGN



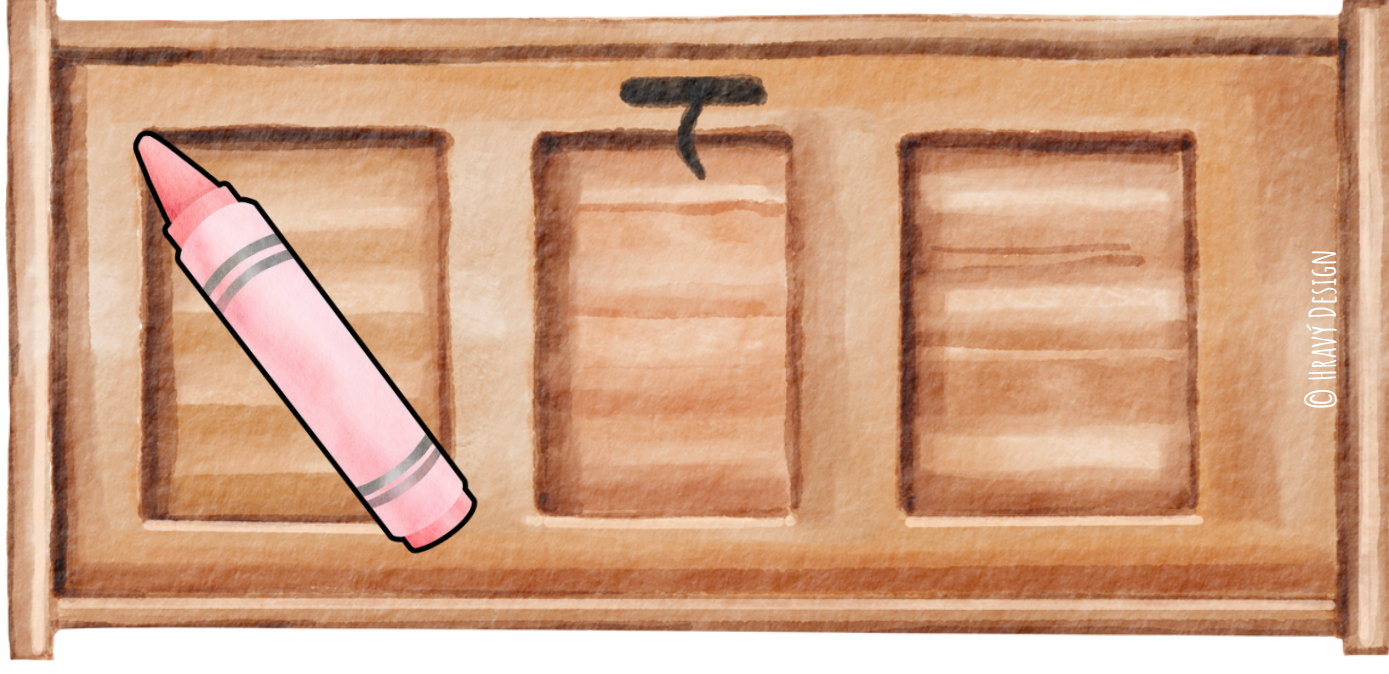
© HRAVÝ DESIGN







© HRVÝ DESIGN



© HRVÝ DESIGN



© HRVÝ DESIGN

